**KISI KISI PENILAIAN AKHIR SEMESTER GENAP**

**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Satuan Pendidikan : SMKN 1 SOPPENG  Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam Sosial)  Kelas : X (sepuluh) |  | Alokasi Waktu : 90 Menit  Kurikulum : Merdeka  Bentuk Soal : |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMEN | MATERI | TUJUAN PEMBELAJARAN | SOAL | LEVEL KOGNITIF | | | PG | URAIAN |
| L1 | L2 | L3 |
| Interaksi social dan Dinamika sosial | **Interaksi Sosial** | Peserta didik dapat :   1. Menganalisis Syarat Terjadinya Interaksi Sosial 2. Mengidentifikasi Faktor-Faktor mempengaruhi interaksi social 3. Menganalisis Syarat Terjadinya Interaksi Sosial   Teori dan Objek Masalah Sosial   1. Mengidentifikasi Interaksi Sosial Asosiatif | Seorang remaja P sangat mengidolakan penyanyi Q. Ia meniru gaya bicara, gaya berpakaian dan gaya rambut idolanya tersebut. Ia juga menabung untuk membeli pernak-pernik yang sama dengan idolanya dengan harga yang tidak murah. Sosok remaja P tersebut seolah-olah telah tidak ada dan tergantikan oleh sosok idolanya. Faktor interaksi sosial yang menyebabkan remaja P meniru idolanya adalah .....   1. Imitasi 2. Sugesti 3. Identifikasi 4. Simpati   Ans: C. **Identifikasi** | √ |  |  | 1 |  |
| 1. Empati adalah perasaan yang mendalam hingga mempengaruhi kondisi fisik dan jiwa individu yang mendalam. Empati merupakan salah satu bentuk dari factor interaksi sosial. Empati dapat mendorong seseorang melakukan interaksi sosial dalam masyarakat. Keset kaki merupakan barang yang tidak pernah ketinggalan zaman sehingga dapat diharapkan pembuatan keset kaki dari kain percah ini mendapat respon positif dari masyarakat. Daerah korban banjir dan tanah longsor di Sulawesi Selatan membutuhkan perhatian lebih karena jarak yang sulit dijangkau. Dari hasil pembuatan keset kaki, akan digunakan untuk donasi sebagai bentuk kepedulian. 2. Membeli bahan yang baik dan tidak ketinggalan zaman agar laku dipasaran. 3. Membuat kalimat persuasif untuk donasi pada daerah terdampak banjir dan longsor. 4. Membuat keset kaki dari kain percah. 5. Menyiapkan konsep keset kaki dari kain percah. 6. Pasarkan keset kaki mulai dari teman dekat, teman sekelas, melalui media sosial sebagai promosi.   Urutan pengerjaan projek dan monitoring kemajuan projek yang benar adalah …..   1. 4, 2, 1, 3, 5 2. 1, 2, 3, 4, 5 3. 4, 1, 5, 2, 3 4. 2, 3, 1, 5, 4   Ans: A.4,2,1,3,5 |  |  | √ | 27 |  |
| Perhatikan concoh berikut:   1. Juni dan Aqila saling senyum ketika bertemu. 2. Guru dan peserta didik melangsungkan pembelajaran melalui software telekonfrensi video. 3. Pedagang menawarkan barang dagangannya di pinggir jalan. 4. Nova meminta Desi untuk menyampaikan pesan ke Syerli bahwa ia tidak dapat menghadiri acara bakti sosial di akhir pekan.   Pernyataan yang termasuk ke dalam kontak sosial sekunder ditunjukan oleh nomor .....   1. 1 dan 2 2. 2 dan 4 3. 2 dan 3 4. 1 dan 4   Ans: B . 2 dan 4 |  |  | √ | 2 |  |
| Pernahatikan pernyataan berikut:   1. Rendy sedang menuliskan pengalamannya hari ini pada buku hariannya. 2. Nabila berolahraga menggunakan sepeda statis di rumahnya. 3. Musdalifah menjabat tangan Dillah sebagai ucapan simpati atas keberhasilannya. 4. Hamzah mengirim aplikasi pendaftaran ke universitas luar negeri melalui email. 5. Echa mempresentasikan hasil penelitiannya kepada tim juri lomba penulisan ilmiah.   Pernyataan yang menunjukkan adanya intraksi sosial adalah…..   1. 1,2 dan 3 2. 1,2 dan 4 3. 1,3 dan 5 4. 3,4 dan 5   Ans: D .3,4 dan 5 |  |  | √ | 4 |  |
|  |  |  | Suatu Perusahaan berhasil memenangi tender untuk membuat area perbelanjaan modern (mall). Perusahaan lain yang tidak bisa menerima kekalahan melakukan provokasi, bahkan mentebarkan fitnah agar tender itu dibatalkan. Proses interaksi sosial yang terjadi tersebut berbentuk …..   1. Kontravensi 2. Kontroversi 3. Konsiliasi 4. Ajudikasi 5. Konflik.   Ans: B **Kontroversi** |  |  | √ | 5 |  |
| “Baju Bodo” merupakan pakaian tradisional masyarakat Sulawesi Selatan. Akan tetapi, modernisasi dan globalisasi telah menyebabkan “Baju Bodo” mengalami modifikasi dengan model pakaian modern. Modifikasi Baju Bodo merupakan hasil interaksi sosial berbentuk …..   1. Amalgamasi 2. Kooperatif 3. Akulturasi 4. Asimilasi   Ans: C. Akulturasi |  |  | √ | 6 |  |
| Lembaga Sosial | Peserta didik dapat :   1. Menganalisis lembaga sosial | 1. Demi memperoleh keuntungan yang besar, oknum produsen makanan menambahkan bahan kimia berbahaya agar makanan menjadi menarik, tekstur lebih kenyal dan awet. Upaya aparat melarang penggunaan bahan berbahaya tersebut tidak sepenuhnya berhasil karena sulitnya kontrol di lapangan. Dampak gejala sosial tersebut bagi kesehatan masyarakat adalah ….. 2. Masyarakat bawah tetap membeli makanan meskipun terbuat dari bahan sintesis 3. BPOM hanya memberikan sangsi ringan bagi pembuat makanan bermasalah. 4. Kesehatan Masyarakat makin buruk akibat makanan yang tidak sehat. 5. Apotik dan toko kimia secara sembunyi-sembunyi melayani pembeli zat berbahaya.   Ans: C. Kesehatan Masyarakat makin buruk akibat makanan yang tidak sehat.   1. Lembaga sosial yang bertujuan untuk memberikan perlindungan kepada anggotanya dari risiko ekonomi tertentu seperti kehilangan pekerjaan atau sakit adalah... 2. Lembaga Pendidikan 3. Lembaga Kesehatan 4. Lembaga Agama 5. Lembaga Asuransi   Ans: D. Lembaga Asuransi |  |  | √  √ | 8  28 |  |
| Dinamika Sosial | Peserta didik dapat :   1. Menganalisis teori dan Objek Masalah Sosial | Keberadaan toko online memudahkan masyarakat Indonesia berbelanja keperluan hidup, melalui toko online masyarakat dapat mengakses produk dimana saja. Masyarakat juga dimudahkan dengan sistem pembayaran dan pengiriman. Dampak negatif perubahan sosial tersebut bagi masyarakat adalah …..   1. Memicu konflik terbuka antara penjual dan pembeli. 2. Menghambat penyerapan kemajuan teknologi. 3. Meningkatkan pola hidup konsumtif. 4. Menurunkan standar kualitas hidup   Ans : C. Meningkatkan pola hidup konsumtif. |  | √ |  | 3 |  |
|  |  | 1. Sebelum pandemi Covid-19, kegiatan belajar diselenggarakan melalui proses tatap muka antara guru dan peserta didik. Setelah pandemi, kegiatan belajar mengalami perubahan, yaitu dilakukan secara daring. Perubahan ini menyebabkan berkurangnya interaksi sosial antara guru dan peserta didik, maupun antar peserta didik. Penyebab dari adanya masalah sosial tersebut adalah ….. 2. Perilaku menyimpang. 3. Ketidakadilan. 4. Pengendalian sosial. 5. Perubahan sosial.   Ans: D. Perubahan Sosial. |  | √ |  | 7 |  |
| Sosialisasi | Peserta didik dapat :  Mengidentifikasi agen sosialisasi | Perhatikan gambar berikut :    Agen sosial pada gambar tersebut memiliki tujuan …..   1. Mencapai kesuksesan 2. Membentuk kepribadian 3. Sebagai sarana penyampaian nilai dan norma. 4. Mempersiapkan generasi muda pada masa mendatang.   Ans: D. Mempersiapkan generasi muda pada masa mendatang. |  | √ |  | 26 |  |
| Bumi dan Antariksa | Tata Surya | Peserta didik dapat :  Menjelaskan tata surya | 1. Waktu revolusi dan rotasi bulan yang terjadi bersamaan akan mengakibatkan… 2. Permukaan bulan yang Nampak dari bumi berubah – ubah 3. Permukaan bulan tidak terlihat 4. Permukaan bulan yang nampak di bumi selalu sama 5. Permukaan bulan mengalami gerhana   Ans: C.Permukaan bulan yang nampak di bumi selalu sama | √ |  |  | 9 |  |
| 1. Perhatikan data di bawah ini : 2. Terjadinya gerhana matahari 3. Terjadinya siang dan malam 4. Terjadinya perbedaan waktu 5. Terjadinya musim hujan dan musim kemarau   Data di atas merupakan peristiwa yang disebabkan oleh perputaran bumi pada porosnya dijelaskan pada nomor..   1. 1 dan 2 2. 2 dan 3 3. 3 dan 4 4. 1 dan 3   Ans: B. 2 dan 3 |  | √ |  | 10 |  |
| Daerah gelap yang dilalui inti bayangan bumi Ketika saat gerhana bulan terjadi di namakan…   1. Tumbra 2. Sumbra 3. Penumbra 4. Umbra   Ans : D. **Umbra** |  | √ |  | 11 |  |
| Perhatikan keterangan berikut :   1. Matahari – Bumi – Bulan 2. Bumi – Matahri - Bulan 3. Matahri – Bulan – Bumi 4. Bumi – Bulan – Matahari 5. Bulan – Matahri - Bumi   Kedudukan bulan, matahari, bumi yang benar saat terjadi gerhana Matahari ditunjukan oleh nomor…   1. 1 2. 2 3. 3 4. 4   Ans : C. 3 |  | √ |  | 12 |  |
| Perhatikan beberapa peristiwa berikut :   1. Mencairnya es di kutub 2. Terjadinya perubahan iklim 3. Suhu Lingkungan menjadi sejuk 4. Berkurangnya flora dan Fauna 5. Banyaknya tumbuhan baru   Dampak dari pemanasan global ditunjukkan oleh nomor…   1. 1, 2 dan 4 2. 2, 3 dan 5 3. 2, 3 dan 4 4. 3,4 dan 5   Ans : A. 1,2 dan 4 |  |  | √ | 13 |  |
| Keruangan serta konektivitas antaruang dan waktu | Konektivitas antaruang dan waktu | Peserta didik dapat :   1. Menjelaskan interaksi keruangan dan waktu 2. Menjelaskan pengaruh interaaksi keruangan 3. Mengklasifikasi bentuk keruangan. | Kondisi saling melengkapi yang terjadi antar wilayah untuk memenuhi kebutuhannya Masing- masing Melalui sistem perdagangan, tiap wilayah akan berusaha untuk memenuhi kebutuhan penduduk yang tinggal diwilayah tersebut. Dampak hasil komoditas antara wilayah satu dan lainnya adalah....   1. Mendorong pergerakan manusia 2. Mendekatkan jarak dan waktu 3. Menimbulkan reaksi wilayah lain 4. Memengaruhi interaksi keruangan   **Ans. D .**Memengaruhi interaksi keruangan | √ |  |  | 14 |  |
| Keberadaan fasilitas jalan raya, pelabuhan, dan bandara disuatu wilayah akan menyebabkan interaksi keruangan berjalan semakin efektif. Dampak infrastruktur yang memadai tersebut adalah...   1. Memperbaiki daya saing ekonomi 2. Memperbaiki distribusi pendapatan 3. Mendorong pergerakan manusia 4. Transportasi lebih cepat dan tepat   **Ans. D .Transportasi lebih cepat dan tepat** |  |  | √ | 15 |  |
| Apa yang menyebabkan terjadinya keterkaitan antar ruang?   1. Adanya persamaan potensi alam yang dimiliki setiap ruang 2. Suatu ruang memiliki iklim tropis diseluruh wilayah negara 3. Memiliki ciri khas yang berbeda-beda antara suatu ruang dengan ruang lainnya 4. Adanya keadaan alam yang relatif sama antara suatu ruang dengan ruang lainnya.   Ans .C . **Memiliki ciri khas yang berbeda-beda antara suatu ruang dengan ruang lainnya** |  | √ |  | 16 |  |
| Kondisi geografis indonesia | Peserta didik dapat:   1. Memdiskpriskan kondisi geografis Indonesia 2. Menganalisis karakter wilayah indonesia | Disajikan informasi sebagai berikut.   1. Meningkatkan perekonomian masyarakat 2. Proses ekspor dan impor menjadi lebih sulit 3. Meningkatkan kemajuan pada bidang sosial dan budaya 4. Indonesia mempunyai sumber daya alam yang melimpah 5. Indonesia mempunyai banyak ikan dan biota laut   Berdasarkan informasi tersebut maka yang termasuk keuntungan kondisi geografis Indonesia adalah....   1. 1, 2, 3, 4 2. 1, 2, 3, 5 3. 1, 2, 4, 5 4. 1, 3, 4, 5   Ans .D. **1, 3, 4, 5** |  |  | √ | 17 |  |
| Semakin besar jumlah produk yang dihasilkan, semakin besar jumlah keuntungan dari suatu produk. Hal ini akan meningkatkan pendapatan suatu industri dan meningkatkan ekonomi. Peningkatan efisisensi ekonomi dalam penggunaan modal, sumber daya manusia, dan teknologi untuk menghasilkan suatu produk terus dilakukan. Berdasarkan informasi tersebut maka cara memanfaatkan kondisi geografis Indonesia pada bidang ekonomi tersebut adalah...   1. Meningkatkan jumlah ekspor ke negara lain 2. Meningkatkan produktivitas ekonomi 3. Menjalin kerjasama dengan negara lain untuk meningkatkan devisa negara 4. Memanfaatkan sumber daya alam semaksimal mungkin sehingga pendapatan nasional dapat meningkat   Ans. **B** Meningkatkan produktivitas ekonomi |  |  | √ | 18 |  |
| Kondisi social indonesia | Peserta didik dapat:   1. Memdiskpriskan kondisi Sosial indonesia 2. Menganalisis kondisi social ,ekonomi,dan politik | Semua peserta didik kelas 10A menghadiri rapat untuk memilih penpendidiks kelas. Supaya diperoleh mufakat, anggota rapat harus saling menghargai pendapat saat musyawarah, menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik, sopan, tidak menyakiti orang lain, semua orang diberi kesempatan untuk berbicara, serta mendengarkan pendapat orang lain. Berdasar kan informasi tersebut maka interaksi aktivitas sosial pada bidang politik yang dilakukan adalah...   1. Mengikuti kegiatan pemilihan umum 2. Melaksanakan kampanye peserta pemilu 3. Melaksanakan kegiatan musyawarah di kelas 4. Menjadi penpendidiks aktif dalam organisasi kelas   Ans. C. **Melaksanakan kegiatan musyawarah di kelas** |  |  | √ | 19 |  |
| Kerja sama antar negara | Peserta didik dapat:   1. Memdiskpriskan kerja sama antarnegara 2. Menganalisis kerja sama bilateral ,regional, dan multilateral. | Pada saat Indonesia mengalami gagal panen, akan berakibat pada kebutuhan pokok masyarakat yang tidak tercukupi. Namun, kebutuhan pokok tersebut dapat diatasi karena adanya kerjasama bilateral antarnegara. Tujuan Indonesia melakukan impor bahan pokok adalah...   1. Menjaga stabilitas nasional 2. Menjaga hubungan antarnegara 3. Menjaga perdamaian dunia 4. Memperbaiki distribusi pendapatan   Ans. A. **Menjaga stabilitas nasional** |  |  | √ | 20 |  |
| Suatu kerja sama tentu akan mendatangkan manfaat secara ekonomi melalui sistem perdagangan ekspor-impor. Manfaat selain perdagangan untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi adalah pinjaman lunak, hibah dan lainnya adalah....   1. Memperbaiki distribusi barang 2. Memperbaiki daya saing ekonomi 3. Menjaga hubungan antarnegara 4. Terjalinnya komunikasi   Ans. B. **Memperbaiki daya saing ekonomi** |  | √ |  | 21 |  |
| Salah satu cara untuk menjaga perdamaian karena negara tidak mungkin akan mengadakan perang dengan negara yang menjalin kerjasama dengannya. Oleh sebab itu, semakin banyak negara yang saling mengadakan kerjasama bilateral, semakin erat pula jaring-jaring konektivitas antarnegara yang akan memperkokoh situasi keamanan dunia. Tujuan dari kerjasama tersebut adalah...   1. Menjaga perdamaian 2. Menjaga hubungan antarnegara 3. Menjaga stabilitas nasional 4. Memperbaiki daya saing ekonomi   Ans. A. **Menjaga perdamaian** |  | √ |  | 22 |  |
| Salah satu contoh kerja sama bilateral yang umum adalah...   1. Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) 2. Perjanjian Perdagangan Bebas 3. Organisasi Kerjasama Islam (OKI) 4. Uni Eropa (UE)   Ans: B Perjanjian Perdagangan Bebas |  | √ |  | 24 |  |
| Tujuan kerja sama bilateral adalah...   1. Mengurangi ketergantungan ekonomi 2. Meningkatkan kerja sama dalam bidang keamanan 3. Memperkuat hubungan antara dua negara 4. Menjaga kedaulatan masing-masing negara   Ans : C. Memperkuat hubungan antara dua negara | √ |  |  | 25 |  |
| Perilaku ekonomi | Kebutuhan dan kelangkaan | Peserta didik dapat :   1. Mengidentifikasi masalah kebutuhan dan kelangkaan | Kelangkaan dapat disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya....   1. Pertumbuhan Penduduk 2. Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia 3. Keterbatasan kemampuan manusia dalam mengolah sumber daya ekonomi 4. Semua jawaban benar   ANS : D. Semua jawaban benar | √ |  |  | 29 |  |
| Tindakan ekonomi | Peserta didik dapat:   1. Menganalisis antara tindakan,motif dan prinsip ekonomi | Apa yang dimaksud dengan tindakan ekonomi?   1. Segala tindakan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya 2. Keputusan untuk membeli barang 3. Pilihan untuk bekerja di bidang ekonomi 4. Upaya untuk menghemat uang   ANS : A. Segala tindakan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya | √ |  |  | 30 |  |
|  |  | Prinsip ekonomi adalah....   1. Suatu dorongan atau alasan yang mendasari manusia melakukan tindakan ekonomi 2. Tindakan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya 3. Dasar berpikir yang digunakan oleh manusia dalam melakukan tindakan ekonomi 4. Segala sesuatu yang ingin dimiliki oleh manusia untuk menambah kenyamanan hidup   ANS : C. Dasar berpikir yang digunakan oleh manusia dalam melakukan tindakan ekonomi |  |  | √ | 31 |  |
| Kegiatan ekonomi | Peserta didik dapat:   1. Menganalisis kegiatan ekonomi yang terjadi | Berikut contoh kegiatan distribusi secara langsung adalah...   1. Bapak agung menjual Hasil panen singkongnya kepada tetangga. 2. Likman menjual ikan hasil tangkapannya di pasar tradisional 3. PT. Bersemi menjual produknya melalui agen distributor 4. Firda menawarkan produk jualannya di e-commerce   ANS :  A |  |  | √ | 32 |  |
| Permintaan,penawaran , harga dan pasar | Peserta didik dapat:   1. Menganalisis tentang Permintaan,penawaran , harga dan pasar. 2. Mendiskripsikan jenis –jenis pasar | Pasar berfungsi seagai tempat memperkenalkan dan menginformasikan suatu barang atau jasa, hal ini sesuai dengan salah satu fungsi pasar , yaitu fungsi....   1. Pembentuk harga 2. Distribusi 3. Negoisasi 4. Promosi   ANS :D.Promosi |  | √ |  | 33 |  |
| Perhatikan karakteristik pasar berikut   1. Hanya terdapat 1 pembeli untuk banyak penjual 2. Pembeli dapat mengendalikan atau menentukan harga 3. Barang yang diperjual belikan umumnya bahan baku atau bahan mentah 4. Pembeli biasanya bukanlah konsumen langsung, melainkan pedagang atau produsen yang akan menjual kembali atau mengolah bahan tersebut sebelum dijual   Berdasarkan karakteristik tersebut, jenis pasar yang dimaksud adalah ....   1. Monopsoni 2. Oligopsoni 3. Monopoli 4. Oligopoli   ANS :A. Monopsoni |  |  | √ | 34 |  |
| Berikut faktor yang mempengaruhi pergeseran kurva permintaan ke kiri adalah....   1. Peningkatan selera masyarakat 2. Penurunan tingkat pendapatan 3. Peningkatan harga barang subtitusi 4. Penurunan harga barang komplementer   ANS : B. Penurunan tingkat pendapatan |  |  | √ | 35 |  |
| Inflasi | Peserta didik dapat:   1. Menjelaskan tentang inflasi | Apa yang dimaksud dengan inflasi   1. Peningkatan harga secara umum 2. Stabilitas harga dalam pasar 3. Penurunan harga secara umum 4. Peningkatan daya beli masyarakat   ANS :A. Peningkatan Harga secara umum | √ |  |  | 36 |  |
| Lembaga keuagan | Peserta didik dapat:   1. Menjelaskan lembaga keuagan | Apa yang dimaksud dengan lembaga keuangan?   1. Organisasi yang fokus pada pengembangan teknologi 2. Perusahaan yang bergerak di bidang pariwisata 3. Institusi yang bertugas menghimpun dana dan menyalurkannya kembali 4. Lembaga pemerintah yang menangani keamanan nasional   ANS : C. Institusi yang bertugas menghimpun dana dan menyalurkannya kembali | √ |  |  | 37 |  |
| Uang | Peserta didik dapat :   1. Menjelaskan syarat dan fungsi uang | Sebuah uang dikatakan sebagai uang fiat jika....   1. Nilai riilnya lebih tinggi dari nilai nominalnya 2. Nilai nominalnya lebih rendah dari nilai riilnya 3. Nilai intrinsiknya lebih tinggi dari nilai nominalknya 4. Nilai nominalnya lebih tinggi dari nilai intrinsiknya   ANS :  D | √ |  |  | 38 |  |
| Cermati fungsi uang berikut   1. Sebagai alat tukar 2. Sebagai satuan hitung 3. Sebagai alat pembayaran 4. Sebagai alat penyimpanan nilai 5. Sebagai alat pembayaran utang   Fungsi turunan uang ditunjukkan oleh   1. (1) dan (3) 2. (2) dan (4) 3. (3) dan (4) 4. (3) dan (5) 5. ANS: D. (3) dan (5) |  |  | √ | 39 |  |
| Pengelolaan keuangan | Peserta didik dapat :   1. Menganalisis pengelolaan keuangan. | Yang tidak termasuk tujuan pegelolaan keuangan negara....   1. Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran 2. Menjaga kestabilan ekonomi 3. Merealokasi sumber sumber ekonomi 4. Mendorong retribusi pendapatan pemerintah   ANS : A. Mendorong retribusi penda | √ |  |  | 40 |  |

**Keterangan:**

* L1 : Pemahaman/Pengetahuan (Mudah)
* L2 : Penalaran (Sedang)
* L3 : Aplikasi (Sukar)